

РАЛИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА ПО ТОЛЕРАНТНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Проблема взаимоотношений между людьми остро стоит в нашей стране и во всем мире в целом. Она является следствием происходящих вокруг изменений: глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости. Каждый регион, каждая страна многолика, и в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур неуклонно растет количество этноконфликтов, которые осложняют адаптацию человека к современному поликультурному миру. В этой связи формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью.

Существенное значение имеет воспитание основ толерантной культуры именно в дошкольном возрасте, т. к. этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств. К числу критериев способности 6-7-летнего дошкольника взаимодействовать с другими людьми можно отнести: взаимное уважение, доброжелательность, терпимость к различиям, способность к сотрудничеству, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию, самокритичность, ответственность, доверие, бережное отношение к природе, желание познать окружающий мир.

Опыт показывает, что в современной педагогике сфере нравственного развития ребенка уделяется меньше внимания, чем сфере когнитивного развития. Вследствие этого появляется все больше детей с нарушением психо-эмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими, в том числе к интолерантному поведению.

Большие возможности для осуществления нравственного, толерантного воспитания имеет социально-культурная деятельность во всем своем многообразии. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, во время всевозможных экскурсий, в частности посещения библиотек города и музеев. Одним из важных звеньев в воспитании основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Актуальность темы обусловили выбор темы проекта: «Мы разные, но мы вместе». Проект позволит организовать практическую работу по

толерантному воспитанию детей дошкольного возраста и разработать систему мероприятий с родителями в данном направлении.

В соответствии с темой проекта нами были сформулированы цели:

- формирование у всех участников образовательного процесса навыков толерантного взаимодействия с окружающими людьми: детьми-инвалидами, старшими по возрасту людьми, представителями других национальностей и этнических групп.
- расширение знаний детей о многообразии культур нашей страны и мира, воспитание положительного отношения к культурным различиям.
- повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.

Задачи проекта:

1. Ознакомление педагогов с методической литературой, охватывающей вопросы формирования у детей толерантности.
2. Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
3. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности.
4. Организация условий для взаимодействия педагогов и родителей детей в вопросах воспитания толерантности.
5. Знакомство детей с культурой своего народа и народов мира.
6. Установка толерантного отношения у детей ко всему живому, к другим людям, к самому себе.
7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Объект: Формирование толерантности старших дошкольников.

Предмет: Процесс формирования толерантного отношения у детей к различным группам людей.

Участники: педагоги и специалисты детского сада, родители, дети подготовительной группы.

Время реализации проекта: октябрь 2020 года – май 2021 года.

Методы и средства реализации проекта:

1. Циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
2. Беседы. Представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
3. Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей

4. Игротерапия. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В ней формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется личность.

Например, игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»;
- обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах.

5. Использование наглядных пособий - сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

7. Слушание музыки, песен.

8. Участие в социальных акциях.

9. Проведение развлечений и праздников и участие в них.

I этап: Подготовительный (октябрь 2020г.)

Подготовительный этап включает в себя: изучение методической литературы по теме формирования толерантности; диагностику детей; разработку мероприятий.

II этап: Реализация (Ноябрь 2020г. – Май 2021г.)

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены тематические блоки и формы работы по ним:

1. Мой город

Цели: закрепить смысл понятий «дом», «улица», «город», «областной центр» и «Родина»; приобщить к культуре Мурманска (символика, история, традиции, достопримечательности); закрепить знания о коренных жителях Кольского полуострова – саамах, их культуре и жизнедеятельности.

2. Моя Родина – Россия

Цели: закрепить знания детей о символике государства; познакомить с русскими традициями, праздниками, промыслами, фольклором.

3. Русские народные сказки и сказки народов мира

Цели: познакомить детей с русскими народными сказками, саамскими и сказками народов мира.

4. Спорт объединяет мир

Цели: познакомить детей с олимпийским движением; познакомить с русскими подвижными играми, саамскими и играми народов.

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение методического кабинета современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста; создание картотеки подвижных игр.

2. Создание в группе условий для развития толерантных отношений у детей, развития творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.

3. Разработка мероприятий по оказанию консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста; укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

4. Развитие у детей таких качеств личности как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Список литературы

1. Асташова, Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательного учреждения [Текст] / Н.А. Асташова // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей, 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. психолого-социального института, 2003. - С. 74-85.

2. Ильинская, Е.А. Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Е.А. Ильинская // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 102. – С. 24-25

3. Программа Воспитания и Обучения в Детском Саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С., - 6-е издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 354 с.